



Årsplan 2024 - 2025



Støren barnehage

Godkjent av samarbeidsutvalget 18.09.24

Årsplan for Støren barnehage 2024/2025

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen skal:

- Vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis (rammeplanens kap.3).
- Vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres (rammeplanens kap. 3).
- Synliggjøre hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet (rammeplanens kap.4 og 5).
- Synliggjøre hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid (rammeplanens kap.7).
- Vise hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn (rammeplanens kap.6).
- Vise hvordan barnehagen ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen (rammeplanens kap.6).

Mal for årsplan

Det er utarbeidet felles mal for årsplan for barnehagene i Midtre Gauldal. Malen sikrer at rammeplanens krav til innhold i årsplanen blir ivaretatt.

Den enkelte barnehage utarbeider årsplanen med utgangspunkt i rammeplanen og lokale forhold i barnehagen. Årsplanen kan inneholde områder som ikke er tatt med i malen, hvis dette er viktig for å synliggjøre barnehagens arbeid med rammeplanen.

Barnehagens arbeid med de 7 fagområdene synliggjøres gjennom egne progresjonsplaner og er ikke en del av årsplanen.

Øvrig informasjon om barnehagen som skal gis til foreldre legges i MyKid, barnehagens digitale kommunikasjonssystem og vil ikke være en del av årsplanen.

Godkjenning:

Barnehagens årsplan skal godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg
Godkjent årsplan skal sendes kommunen som barnehagemyndighet.

1. Om årsplan og kommunens/barnehageeiers mål

Velkommen til nytt barnehageår. Støren barnehage eies og drives av Midtre Gauldal kommune. Den ligger sentralt plassert i kommunesenteret, og har nær beliggenhet til Soknes barnehage, Støren barneskole, Liøya barnehage, Støren Idrettspark, Størenhallen, GSK, bibliotek, Gauldalsporten, lege, tannlege, politi, brannstasjon og butikker.



Støren barnehage er en mangfoldsbarnehage

Ingen av oss er like, vi er alle annerledes. Vi velger å si at alle er individuelle og spesielle i seg selv.

Og hvilken rikdom det er, å ha venner med ulike erfaringer, opplevelser og personligheter.

2. Om barnehagen

Kontaktopplysninger

Adresse: Soknesøran 2, 7290 Støren

Epost: storen.barnehage@mgk.no

Avdeling/Areal	Telefonnummer		Barnegrupper
Grankongla – Blå	47 60 51 17	72 40 32 60	Tigergutt (barn f. 2019)
Grankongla – Gul	47 60 53 06	72 40 32 67	Tussi (barn f. 2020)
Furukvisten – Rød	47 60 52 91	72 40 32 61	Ole Brum (barn f. 2021)
Solgløtt – Grønn	47 60 57 46	72 40 32 68	Nasse Nøff (barn f. 2022) Kengu (barn f. 2023/2024)
Solgløtt	90 21 84 49	72 40 32 62	
Kontor styrer	93 29 35 96	72 40 32 65	
Kontor styrerassistent	99 58 42 11	72 40 32 64	

Barnegrupper

Det går 44 barn i Støren barnehage - 21 jenter / 23 gutter, fordelt på 2 baser/4 avdelinger

Grankongla → Gul & Blå:

Tigergutt	12 barn født 2019	- 4 jenter/ 8 gutter
Tussi	12 barn født 2020	- 6 jenter/ 6 gutter

Furukvisten → Rød & Grønn (Solgløtt):

Ole Brum	9 barn født 2021	- 5 jenter/ 4 gutter
Nasse Nøff	4 barn født 2022	- 2 jenter/ 2 gutter
Kengu	7 barn født 2023/2024	- 4 jenter/ 3 gutter

Støren barnehage har et mangfold av språk og kulturer. Språkene som er representert er norsk, slovakisk, polsk, russisk, ukrainsk, tyrkisk, litauisk, arabisk (Syria og Sudan), tigrinja (Eritrea), kinyarwanda (Kongo), swahili (Kongo), dari (Afganistan). Dette betyr at vi i tillegg til ulike kulturer i Norge, har mulighet til å oppleve og lære om spennende kulturer og språk fra et mangfold av land og verdensdeler.

Personale

Støren Barnehage har 10,4 årsverk i ordinære stillinger.

Dette er fordelt på

5,0 årsverk pedagogisk leder,

4,4 årsverk fagarbeidere

(barnepleiere og barne- og ungdomsarbeidere).

1,0 årsverk administrasjon/ledelse.

I tillegg er det 3,0 årsverk som arbeider i forhold til spesialpedagogisk hjelp og tiltak for barn med nedsatt funksjonsevne.

Barnehagen har to ansatte med videreutdanning i spesialpedagogikk.

Oversikt over hvilke ansatte som arbeider i hvilken barnegruppe finnes i vår kommunikasjonsløsning MyKid.
Mer informasjon om barnehagen finner du nå kommunens hjemmeside

3. Hovedfokus Støren barnehage

Vennskap og inkludering

Inkludering er en nasjonal, regional og kommunal føring. Dette skal Støren barnehage ha fokus på i arbeidet gjennom året. Dette skal være en del av innhold og gjennomføring av lek og aktivitet både for enkeltbarn og fellesskapet. Det skal også være et fast tema i foreldresamtaler og ha fokus i personalets planlegging og vurdering.

Lek

Lek er fysisk eller psykisk aktivitet som ikke trenger å ha noe mål utover seg selv. Hos barn er lek en fremtredende aktivitet. Lek er en viktig del av barns dannelse, sosialisering, læring og kultur.

Språk

Støren barnehage vil arbeide videre med å gi barna mulighet til et rikere dybdespråk. Vi mener språk er en viktig egenskap i vennskap, for å løse konflikter uten å måtte bruke fysiske midler. Det er viktig å kunne sette ord på følelser for å utvikle fysisk og psykisk helse på en sunn og god måte.

Våre tiltak:

- Vennskap og inkludering skal drøftes og planlegges i lek og aktivitet.
- Lesing av bøker, eventyr, rim, regler som felles utgangspunkt for lek.
- Samarbeid med foreldre for å legge til rette for gode vennskap.
- Fellesopplevelser gjennom rammeplanens fagområder som inspirasjon for innhold, tema, aktiviteter og lek:
 - Møblere i lekekroker som er temabasert.
 - Barnas interesser og ideer skal vektlegges.
 - Et fysisk miljø som inspirerer til lek og vennskap og er språkstimulerende.

4. Støren barnehage sitt pedagogiske grunnsyn

Barnehagens pedagogiske grunnsyn

Denne beskrives i dokumentet «Støren barnehage – Pedagogisk plattform med progresjonsplan og plan for vurdering». Denne skal revideres barnehageåret 2024-2025.

Kostholds-profil

Barnehagen har utarbeidet egen kostholds-profil med beskrivelse av mat og måltider. Helsedirektoratets retningslinjer er lagt til grunn for dette arbeidet. Mer informasjon om dette ligger i MyKid.

Miljøprofil – Miljømål

Barnehagens miljøfokus videreføres fra tidligere med avfallssortering, gjenbruk av materialer til lek og formingsaktiviteter, og strømsparing gjennom å slukke lyset i rom som ikke er i bruk. Barnehagen har en egen kjøkkenhage som barna er med på «fra jord til bord». Dette har et spesielt fokus under vårt faste høsttema «Markens grøde».

Disse dokumentene er vår plattform som ligger i bunnen av all vår virksomhet. De skal være levende dokumenter som det reflekteres rundt. De skal finnes i papirutgaver på avdelingene, og legges i MyKid og kommunens hjemmeside under Støren barnehage.

<https://www.mgk.no/tjenester/barnehage/barnehagene-vare/storen-barnehage>

Rammeplanens føringer for

Omsorg

Våre tiltak:

- Tydelig og veiledende personale som gir trygge, omsorgsfulle og rettferdige rammer til barna.
- Voksne som møter alle barn med et varmt blikk.

Lek

Våre tiltak:

- Personale som er til stede her og nå som fantasifulle og lekende voksne i barnehagen.
- Tilføre leken nye elementer slik at den utvikler seg gjennom tema, aktiviteter, inspirerende møblering og hensiktsmessig organisering.
- Personalet skal videreutvikle seg innen lek gjennom felles teorigrunnlag.
- Personalet skal reflektere over seg selv i samspillet og deltakelsen i barnas lek.

Danning

Våre tiltak:

- Tørre å reflektere over, drøfte og utfordre hverandres barnesyn, verdier og holdninger både i personalet og sammen med foreldre.
- Jobbe med språk, sosial kompetanse og sosiale ferdigheter. Vi har nulltoleranse for mobbing.
- Bruke mangfoldet vi har i barnehagen aktivt, matretter, kultur, flagg, sanger og barnets interesser og erfaringer.

Læring

Våre tiltak:

- Læring i hovedsak gjennom lek og hverdagsaktiviteter/hverdagssituasjoner.
- Personale observerer og skaffer seg god kjennskap til det enkelte barns interesser og utviklingsnivå.
- Tilstedeværende personale som legger til rette for, veileder og deltar aktivt i undring, nysgjerrighet / utforskning, kreativ og sosial utvikling.

Vennskap og fellesskap

Våre tiltak:

- Alle skal ha venner og oppleve å være en del av fellesskapet.
- Lære barna å respektere hverandre og at vi er forskjellig.
- Hjelp de som strever med å komme seg inn i leken. Alle skal ha noen å leke med.
- Aktiviteter som bygger relasjoner og skaper fellesopplevelser/førstehåndserfaringer.
- Jobbe med arbeidsmiljø og mobbefri barnehage.
- Involvere foreldre og barn aktivt i å bygge vennskap.

Kommunikasjon og språk

Våre tiltak:

- Legge til rette for et rikt språkmiljø både for norsk og morsmålet barna har. (Samtale, benevne, forklare, høytlesing, billedbøker, spill, sang/sangleker, rim og regler, tekstskaping, lekeskriving, visualisering, språksprell, snakkepakken og dramatisering).
- Ha godt samarbeid med foreldre for best mulig kjennskap til flerspråklige barns utvikling i morsmålet.
- Nærværende, aktivt lyttende personale som ser de små øyeblikk av nonverbal kommunikasjon, hører den stille stemmen og fanger opp alle barn i samtale og kommunikasjon.
- Videreføre og utvide bruk av ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon).

5. Barnehagebasert utviklingsarbeid

BTS – Bedre Tverrfaglig Samarbeid

→ for Midtre Gauldal kommune heter dette; BEDRE TANKER SAMMEN

Midtre Gauldal kommune er i et utviklingsarbeid der målet er å gjøre våre tjenester til barn og unge enda bedre, i tillegg til å bedre samarbeidet på tvers av tjenestene. Dette overordnede prosjektet har fått navnet BTS – Bedre Tanker Sammen.

Det er utviklet en kommunal samarbeidsmodell som har som mål å sikre helhetlig, tidlig og koordinert innsats overfor barn, unge og familier. Den skal sikre alle barn en god barndom i og utenfor kommunale tjenester. Den skal også gi hjelp til å avdekke barn det er knyttet bekymring eller undring til, slik at de får hjelp og støtte tidlig.

Mål: 2024-2025

Videreføre implementering av handlingsveileder og verktøy i alle kommunens virksomheter som gir tjenester til barn, unge og deres foresatte.

Vi skal fortsette å øve oss på å være gode på å se, høre og tolke hvordan barn har det, og hva de trenger vår støtte og hjelp til for å oppleve å få gode venner og en trygg og god barndom.

6. Digital praksis

Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte.

7. Medvirkning

Barnehagens grunnsyn for barns rett til medvirkning

Våre tiltak:

- Arbeid med valg av verktøy, metoder og gjennomføring for barnesamtaler som systematisk plan for dokumentasjon av barns syn på egen hverdag i barnehagen for Tussi og Tigergutt.
- Arbeid med valg av verktøy, metoder og gjennomføring for observasjon og dokumentasjon som systematisk plan for dokumentasjon av barns syn på egen hverdag i barnehagen for Ole Brum, Nasse Nøff og Kengu.
- Viktig å kjenne barnas interesser, og hva som er typisk for barnas alder.
- Alle barn og foreldre skal oppleve å bli møtt individuelt, tatt på alvor og få medvirke i hvordan barnets hverdag skal være i barnehagen.
- Tørre å gi barn reelle valg og mulighet til å ha egne meninger i balanse mot fellesskap og prososial atferd.

Barnehagens grunnsyn for foreldrenes rett til medvirkning

Mål for foreldresamarbeidet

- Ta foreldre på alvor for å forstå barnet og hjelpe det i hverdagen.
- Få innspill for å legge til rette for ulike lekemuligheter for det enkelte barn.
- Få kjennskap til hvilke interesser barna har.

Foreldresamtaler

Alle ordinære foreldresamtaler gjennomføres i november-desember og mai-juni.

For nye barn og foreldre gjennomføres oppstartsamtaler en av de første dagene.

Alle foreldre kan i tillegg til dette til enhver tid be om en foreldresamtale. Barnehagen ber også om samtale med foreldre når vi har behov for dette. Barnehetenettverket skal revidere maler for foreldresamtaler høsten 2024.

Disse skal ivareta både områder som er viktige for foreldre individuelt, men også områder som ivaretar kommunale fokusområder innen tverrfaglig samarbeid (BTS), tidlig innsats, sårbare barn, språkutvikling, inkludering m.m. De vi har pr. i dag er:

1. Oppstartsamtale.
2. Den første foreldresamtalen.
3. Ordinære foreldresamtaler – referat skrives og underskrives av foreldrene.

Foreldremøter

Høst 2024 – onsdag 18. september 2024

- Årsplan 2024 – 2025 → fokusområde, tema, fagområder og aktiviteter
- BTS – bedre tanker sammen
- Avdelingsvis informasjon om året 2024 -2025
- Valg av forelderådsrepresentanter til samarbeidsutvalg

Vår 2025 → tirsdag 1. april 2025, innhold kommer senere

Samarbeidsutvalg

Dette er barnehagens formelle foreldresamarbeid. Utvalget består av likt antall foresatte og personale, der styrer er sekretær.

Utvalget godkjenner barnehagens årsplan i tillegg til å behandle saker av viktighet for foreldrene. Alle kan melde inn saker til utvalget. Liste over medlemmer henger i garderobene.

Bringing/henting

Vi tilstreber å møte foreldre om morgenen, og å kunne informere noe på ettermiddagen om hvordan barnets dag har vært. Personalressursene gir oss av og til noen utfordringer og tilsier at vi ikke alltid får gjennomført dette slik vi ønsker.

Det er viktig at foreldre tar kontakt med oss dersom vi er i annen aktivitet. Dette for at vi kan få snakket med dem, ønsket barnet velkommen, eller kontakt når barnet blir hentet for å sikre trygg avskjed.

Arrangement

Gjennom ulike arrangement i løpet av året møter vi foreldre i mer uformelle sammenhenger og har det trivelig sammen, f.eks. foreldrekafe, sommerfest, verdensbarnedag og Lucia.

8. Vurdering

Våre tiltak:

- «Alle med» som dokumentasjon på alle enkeltbarns utvikling.
- Gjennom daglige refleksjoner med foreldre og personalet får man en tilbakemelding på om samarbeidet man gjør er godt nok.
- Observasjoner og tillitserklæringer fra barn.
- Gjennom dokumentasjon i personalet og samtaler med foreldre danner vi grunnlaget for god omsorg for hvert enkelt barn.
- Jevnlig, systematisk vurdering, refleksjon og drøfting i avdelingsmøter og personalmøter over voksenrollen, lekemiljøet, språkmiljøet på avdelingen og om alle barn har venner. Egne skjema utarbeides for dokumentasjon av dette.
- Refleksjon, drøfting i foreldresamtaler og foreldremøter.
- Praksisfortellinger, (satt i system/plan), hverdagsobservasjoner.
- Få inn «nye» øyne som observerer avdelingen og barna (eks. noen fra en annen avdeling).
- Barnas permer

Trivselsundersøkelse for Tigergutt og Tussi.

Vi har i noen år gjennomført en digital undersøkelse for barna i de to eldste kullene. Denne er utarbeidet av Rambøll Management og benyttes av barnehager over hele landet.

Barnehagenettverket har drøftet nytten denne har, da vi opplever at den gir oss lite ny informasjon ut over å dokumentere hvordan barna trives. Barnehagene skal i løpet av høsten 2024 vurdere og eventuelt utarbeide et eget system for å ivareta barnets stemme og få dette til å bli en aktiv del av vår planlegging, vurdering og dokumentasjon.

Brukerundersøkelse - Foreldreundersøkelsen i barnehage (UDIR) - oppfølging

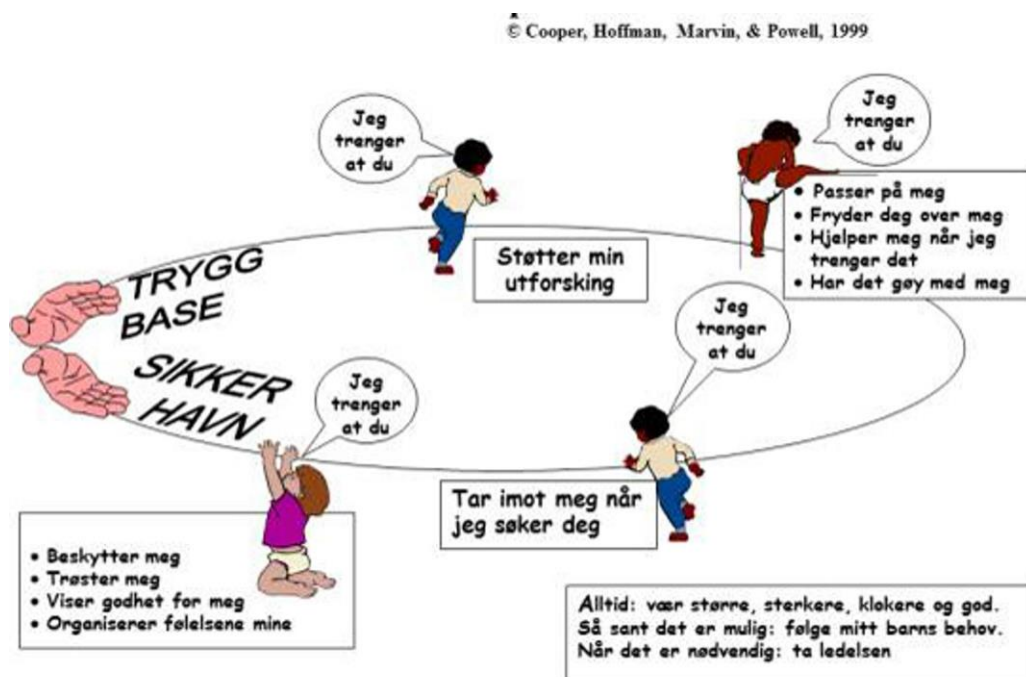
I november 2024 skal det gjennomføres foreldreundersøkelsen. I denne får foreldre/foresatte si sin mening om barnehagetilbudet, barnas trivsel og samarbeidet mellom hjem og barnehage.

Våren 2025 skal det sammen med foresatte velges ut områder for ekstra fokus ut fra resultatene i undersøkelsen.

Sammen skal undersøkelser og system gi oss et godt bilde av om barn og foreldre opplever barnehagen som et godt og trygt sted å være. For de yngste barna vil det være observasjoner og samtaler (også kroppsspråk) i hverdagen som gir oss denne informasjonen sammen med foreldreundersøkelsen.

9. Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen for barnehager).



Våre tiltak:

- **Foreldremøte i starten av juni for nye foreldre/foresatte**

Vi arrangerer et foreldremøte der nye foreldre får informasjon om Støren barnehage, hverdagen, organisering og andre viktige områder for foreldre når de etter hvert skal levere sitt barn i barnehagen.

Foreldrene får treffe noen av personalet som skal være sammen med barnet deres til høsten.

- **Besøksdag nye barn i midten av juni**

Mål for dagen er å gi barn og foreldre en mulighet til å bli bedre kjent med barnehagen og gjøre personalet bedre kjent med foreldre/barn.

- **Oppstart i august**

Barna får en oppstartsdato med oppstart kl. 09.00 og barnehagen skal ha tett samarbeid med foresatte i forhold til hvor lenge og hvor mye de skal være til stede de første dagene/ukene. Alle barn får en primærperson for oppstarten.

Foresatte får en oppstartssamtale i løpet av de første to dagene.

Hovedmålet i oppstarten er trygghet og bli kjent. Barnets dagsrytme og primære behov er grunnlaget for hverdagsaktiviteten i tillegg til utforsking og lek.

10. Overganger innad i barnehagen

- Avklare personalet og gruppesammensetning for neste barnehageår så tidlig som mulig.
- Alle barna skal, så langt det lar seg gjøre, få med seg minst en trygg voksen når de blir eldre og skifter avdeling.
- Barna besøker nye areal, og deltar i lek og aktivitet med barn og personale i de nye gruppene i løpet av våren / sommeren.
- La yngre barn delta på aktiviteter som de eldre gjennomfører, for å skape forventninger
- Lage en plan for dette for hver gruppe med barn, slik at dette ikke blir tilfeldig.
- Generelt: Flest mulig av de voksne kjenner flest mulig barn på hele huset.
- Trygge foreldrene på hvordan overgangene blir.
- Åpne dører er et mål gjennom året.

11. Overgang til skolen

Våre tiltak:

Kommunale «Rutiner for overganger mellom barnehage og skole»

Midtre Gauldal har utarbeidet felles rutiner for overgangen fra barnehage til skole. Planen inneholder noen faste aktiviteter som besøksdager, overgangssamtaler og samarbeid med skolen som alle skal gjennomføre. **Rutinene finnes i sin helhet på;**

https://mgk.bedreinnnsats.no/wpcontent/uploads/sites/73/2024/08/2024_Rutiner_for_overganger_i_barnehage_og_skole_i_Midtre_Gauldal_kommune_mai_24-2.doc

Intern plan for skolestarteropplegg

Støren barnehage har i tillegg noen flere aktiviteter som er bare for denne aldersgruppen. Støren barnehage vil samarbeide med Soknes barnehage og Liøya barnehage i ulike aktiviteter. Dette for at barna som skal begynne sammen på skolen blir kjent med hverandre.

I barnehagen legger vi ikke opp til at barna skal lære å lese, skrive og regne. Men barn er forskjellige og noen begynner tidlig å vise interesse for bokstaver, lyder og tall. Denne interessen skal vi utvikle og stimulere. Støren barnehage bruker førskolemateriellet Trampoline. Mer info på:

<https://www.gyldendal.no/Barnehage/Trampoline2>

12. Faste aktiviteter

Svømming (Tigergutt og Tussi):

Statsforvalteren har siden 2016 gitt tilskudd til svømmeopplæring for barn i barnehage. Støren barnehage har mottatt midler siden oppstart av dette og nye midler for 2024, og fortsetter barnehageåret 2024/2025.



Tilskuddet skal bidra til at barnehager og frivillige organisasjoner kan gjennomføre tiltak for å gi barn i barnehage tilstrekkelig svømmeopplæring slik at barna bli trygge i vann. Det skal danne grunnlag for svømmeferdigheter senere.

Innhold:

De to eldste kullene (Tussi og Tigergutt) er fordelt i grupper, og går i bassenget hver mandag. Det arbeides med trygghet i vann, vanntilvenning, lek og aktivitet som danner grunnlag for svømmeferdigheter. I tillegg ligger det mye læring i garderobe/dusj-situasjonen i forhold til hygiene, av- og påkledning, holde orden på egne saker osv. Prosjektet gir også gode sosiale relasjoner i gruppene.

Musikklek med kulturskolen:

Mandager kl. 12.30 kommer lærer i kulturskolen til barnehagen og har sang og musikk-aktiviteter sammen med Tigergutt (de eldste).

Minirøris:

Minirøris er et lystbetont musikkinspirert bevegelsesprogram laget for barn mellom tre og seks år. Minirøris-øvelser er lekfulle, fremmer motorikk, er fengende, gir overskudd, morsomt, effektivt og gir økt selvtillit, bedre konsentrasjonsevne og mestringsfølelse hos barn.

Samarbeid med GVS – barne- og ungdomsarbeiderfaget

Tussiene har samarbeid med barne- og ungdomsklassen (BUA) på Gauldal videregående. Vi er sammen på ulike aktiviteter både her i barnehagen og på videregående og blir godt kjent. BUA gjennomfører praktisk eksamen på våren der barna da er deltakere.

Livsglede for eldre

Møte mellom generasjonene er lysglimt som setter spor hos liten og stor.

Mål 2024-2025:

Vi vil være med og spre livsglede for eldre ved å besøke sykehjemmet jevnlig og skape gode opplevelser gjennom felles aktiviteter med beboerne. Dette kan både være utendørs med aktiviteter som beboerne kan se gjennom vinduene eller være ute og delta på, eller innendørs på ulike avdelinger.

Innhold:

Alle avdelingene besøker sykehjemmet i løpet av året, evt. har en aktivitet utenfor. Besøkene kan både være organisert og mer spontane. Organisert ved opptredener, Lucia, nissefest og lignede aktiviteter. Spontant ved å gå innom, leke litt med lekene i kantina, spise maten der på en tur eller leke litt ute i ariet og prate litt med beboerne.

Bjørnis:

Vår egen lille brannbamse Bjørnis er av og til på besøk (blir tatt frem) i Støren barnehage. Han ble i 2013 ansatt i Trøndelag brann- og redningstjeneste, og siden den gang har han vært med på mye forskjellig.



Høsten 2023 har Gauldal brann og redning fått sin egen Bjørnis som vil komme på besøk på september 2024. Tigerguttene vil også få besøk av personale fra Gauldal brann og redning i august som snakker om forebygging av brann.

Den aller største oppgaven hans er å møte barns behov for omsorg og trygghet ved ulykker og traumer. I barnehagen er han oftest frem ved brannøvelser og han har mange smarte tips om brannsikkerhet, og lærer dem veldig gjerne bort.

Fokusområder og innhold barnehageåret 2024 - 2025

August 2024								
Uke	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø	Notater
31				1	2	3	4	
32	5	6	7	8	9	10	11	
33	12	13	14	15	16	17	18	12. Oppstart nytt barnehageår
34	19	20	21	22	23	24	25	
35	26	27	28	29	30	31		29. Tigergutt besøk fra Gauldal brann og redning 30. Fellessamling/aktivitet (ansvar: Tigergutt)

Månedens fokus:

Barn og voksne skal bli godt kjent i nye gruppesammensetninger – vennskap og inkludering.

- Oppstart og skape gode rutiner, samspill og lekemiljø i nye gruppesammensetninger og arealer.
- Hva er en god venn? Alle barn skal ha venner, ha noen å leke med og være inkludert.
- Si hei og hadet – hilse og smile.

Lek - Aktiviteter - Tiltak

Felles tema	Markens grøde, bli kjent, trygghet og vennskap
Fagområde	Natur, Miljø og teknologi --- Kropp, bevegelse, mat og helse
Periodeplan skal beskrive aktiviteter i tema markens grøde, vennskap og inkludering samt to av fagområdene. Planen skal ha mål, innhold for aktiviteter og det skal beskrives samarbeid på tvers.	
Barnets stemme	Gjennom samtaler og observasjoner skal barnas interesser, ønsker, ideer og innspill være en del av valgte aktiviteter innen fagområdet.
Voksenrollen	Si hei og hadet til alle barn og foresatte. Presentere seg for barna med hvem jeg er osv. Presentere egen autoritative rolle – hvordan er jeg en tydelig voksen med et varmt blick.
Felles teori	Friske opp rammeplanens føringer for fagområdene natur, miljø og teknologi, samt kropp bevegelse og helse. Revidere progresjonsplan for samme fagområder, samt barnas behov for lek og omsorg.
Foreldre-samarbeid	Øve på å si hei og hadet – voksne som rollemodeller. Bidra med informasjon om barnets opplevelse av egen hverdag i oppstart nytt barnehageår.
Miljømål	Turer i naturen. Høste frukt, bær og grønnsaker i nærmiljøet og i barnehagens kjøkkenhage.
Digital praksis	Være bevisst egen mobilbruk når vi er sammen med barna. Husk Nettvett!

September 2024								
Uke	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø	Notater
35							1	
36	2	3	4	5	6	7	8	2. Personalmøte 5. 25.ÅRS-JUBILEUM
37	9	10	11	12	13	14	15	
38	16	17	18	19	20	21	22	18. Foreldremøte & SU-møte 19. Bjørnis kommer innom 20. BlimE-dans
39	23	24	25	26	27	28	29	23. Planleggingsdag 27. Fellessamling/aktivitet (ansvar: Tussi)
40	30							30. Teater «Lille meg»
Foreldremøte: felles – avdelingsvis (Se tidligere i årsplanen) → Valg av foreldrerådsrepresentanter til samarbeidsutvalg								
Møte mellom barnehage og skole/SFO Evaluering av årets overgang. Gjennomgang av rutinen og innspill til eventuelle endringer justeringer spilles inn til skoleeier. (Rektor / sept. – okt.)								
Plan for samarbeid mellom skolestarterne i Soknes, Liøya og Støren barnehage								

Månedens fokus:

Barn og voksne skal bli godt kjent i nye gruppesammensetninger – vennskap og inkludering.

- Oppstart og skape gode rutiner, samspill og lekemiljø i nye gruppesammensetninger og arealer.
- Hva er en god venn? Alle barn skal ha venner, ha noen å leke med og være inkludert.
- Si hei og hadet – hilse og smile.

Lek - Aktiviteter - Tiltak

Felles tema	Markens grøde, bli kjent, trygghet og vennskap
Fagområde	Natur, Miljø og teknologi --- Kropp, bevegelse, mat og helse
	Periodeplan skal beskrive aktiviteter i tema markens grøde, vennskap og inkludering samt to av fagområdene. Planen skal ha mål, innhold for aktiviteter og det skal beskrives samarbeid på tvers.
Barnets stemme	Gjennom samtaler og observasjoner skal barnas interesser, ønsker, ideer og innspill være en del av valgte aktiviteter innen fagområdet.
Voksenrollen	Si hei og hadet til alle barn og foresatte. Presentere seg for barna med hvem er jeg osv. Presentere egen autoritative rolle – hvordan er jeg en tydelig voksen med et varmt blick.
Felles teori	Friske opp rammeplanens føringer for fagområdene natur, miljø og teknologi, samt kropp bevegelse og helse. Revidere progresjonsplan for samme fagområder, samt barnas behov for lek og omsorg.
Foreldre-samarbeid	Øve på å si hei og hadet – voksne som rollemodeller. Bidra med informasjon om barnets opplevelse av egen hverdag i oppstart nytt barnehageår.
Miljøsmål	Turer i naturen. Høste frukt, bær og grønnsaker i nærmiljøet og i barnehagens kjøkkenhage.
Digital praksis	Være bevisst egen mobilbruk når vi er sammen med barna. Husk Nettvett!

Oktober 2024								
Uke	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø	Notater
40		1	2	3	4	5	6	3. Verdensbarnedagen
41	7	8	9	10	11	12	13	Uke 41: Høstferie skolen
42	14	15	16	17	18	19	20	17. Brannøvelse
43	21	22	23	24	25	26	27	22. Personalmøte 25. Fellessamling/aktivitet (ansvar: Ole Brum)
44	28	29	30	31				
Medarbeiderundersøkelse								

Månedens fokus:

→ Å gjenkjenne og sette ord på egne og andres følelser

- Begrepene glad, lei meg, sint, redd.
- Hvordan har jeg det, og hva kan jeg gjøre når jeg er glad, lei meg, sint, redd?
- Hvordan se om andre er glad, lei seg, sint, redd, og hva kan jeg gjøre?

Lek - Aktiviteter - Tiltak

Felles tema	Følelser
Fagområde	Kunst, kultur og kreativitet
Periodeplan skal beskrive aktiviteter i tema følelser og fagområdet Kunst, kultur og kreativitet. Planen skal ha mål, innhold for aktiviteter og det skal beskrives samarbeid på tvers.	
Barnets stemme	Gjennom samtaler og observasjoner skal barnas interesser, ønsker, ideer og innspill være en del av valgte aktiviteter innen fagområdet.
Voksenrollen	Snakke med barna om følelser. Hvordan anerkjenne barns følelser, men samtidig beholde en tydelig voksen med varmt blikk?
Felles teori	Friske opp rammeplanens føringer for fagområdene kunst, kultur og kreativitet. Revidere progresjonsplan for samme fagområde, samt for danning og læring.
Foreldre-samarbeid	Snakke med barna om følelser. Hvordan anerkjenne barns følelser, men samtidig beholde en tydelig voksen med et varmt blikk?
Miljømål	Gjenbruk av formingsmateriell, i rollelek etc. Stoppe bilen ved levering og henting av barnet ditt. Avfallssortering.
Digital praksis	Bevisst i forhold til mengde bruk av nettbrett hjemme. Husk Nettvett!

November 2024								
Uke	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø	Notater
44					1	2	3	
45	4	5	6	7	8	9	10	
46	11	12	13	14	15	16	17	
47	18	19	20	21	22	23	24	20. Personalmøte
48	25	26	27	28	29	30		27. Regional fagdag – barnehagen stengt 29. Fellessamling/aktivitet (ansvar: Nasse Nøff/Kengu)

→ Trivselsundersøkelse – Rambøll. Alle barnehagene gjennomfører denne.

Månedens fokus:

→ Å gjenkjenne og sette ord på egne og andres følelser

- Begrepene glad, lei meg, sint, redd.
- Hvordan har jeg det, og hva kan jeg gjøre når jeg er glad, lei meg, sint, redd?
- Hvordan se om andre er glad, lei seg, sint, redd, og hva kan jeg gjøre?

Lek - Aktiviteter - Tiltak

Felles tema	Følelser
Fagområde	Kunst, kultur og kreativitet
Periodeplan skal beskrive aktiviteter i tema følelser og fagområdet Kunst, kultur og kreativitet. Planen skal ha mål, innhold for aktiviteter og det skal beskrives samarbeid på tvers.	
Barnets stemme	Gjennom samtaler og observasjoner skal barnas interesser, ønsker, ideer og innspill være en del av valgte aktiviteter innen fagområdet.
Voksenrollen	Snakke med barna om følelser. Hvordan anerkjenne barns følelser, men samtidig beholde en tydelig voksen med varmt blikk?
Felles teori	Friske opp rammeplanens føringer for fagområdene kunst, kultur og kreativitet. Revidere progresjonsplan for samme fagområder samt for danning og læring.
Foreldre-samarbeid	Snakke med barna om følelser. Hvordan anerkjenne barns følelser, men samtidig beholde en tydelig voksen med et varmt blikk?
Miljømål	Gjenbruk av formingsmateriell, i rollelek etc. Stoppe bilen ved levering og henting av barnet ditt. Avfallssortering.
Digital praksis	Bevisst i forhold til mengde bruk av nettbrett hjemme. Annen aktivitet sammen med barna. Husk Nettvett!

Desember 2024								
Uke	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø	Notater
48							1	
49	2	3	4	5	6	7	8	2. Julegrantenning ute 17.00 2. Pynte juletre. 4. og 5. Juleverksted
50	9	10	11	12	13	14	15	13. Lucia
51	16	17	18	19	20	21	22	18. Nissefest
52	23	24	25	26	27	28	29	Barnehagen stengt i mellomjula
1	30	31						

→ Julevandring / julesamling – datoer bestemmes når det nærmer seg.

Månedens fokus

→ Førjulskos

- Å bli kjent med juletradisjoner
- Bidra til at barna får en positiv holdning til juletradisjonen og de ulike måter å feire den på.
- **Ellers kan det ikke fortelles mer, da det er hemmeligheter som skal lages og pakkes inn.**



Lek - Aktiviteter – Tiltak

Felles tema	Juleaktiviteter
Fagområde	Etikk, religion og filosofi

Periodeplan skal beskrive aktiviteter i tema førjulskos og fagområdet etikk, religion og filosofi. Planen skal ha mål, innhold for aktiviteter og det skal beskrives samarbeid på tvers.



Januar 2025								
Uke	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø	Notater
1			1	2	3	4	5	2. Første barnehagedag etter jul
2	6	7	8	9	10	11	12	9. Personalmøte (innarb.møte)
3	13	14	15	16	17	18	19	
4	20	21	22	23	24	25	26	24. Planleggingsdag
5	27	28	29	30	31			31. Fellessamling/aktivitet (ansvar: Tigergutt)
Foreldreundersøkelse (Udir) Internt møte i barnehagen mellom styrer og pedagoger. Intern informasjon om overgangsrutiner som gjelder (styrer).								

Månedens fokus:

➔ **Språkaktivitet og inkluderende lek**

- Aktive og gode voksne i samtale og lek med barna.
- Magiske lekemiljø som inkluderer alle, og voksne som gir barn som trenger det støtte til å bli en del av dette.

Lek - Aktiviteter - Tiltak

Felles tema	Hvorfor det da? Undring over små og store oppdagelser og opplevelser
Fagområde	Etikk, religion og filosofi
Periodeplan skal beskrive aktiviteter i tema språk og inkluderende lek og fagområdet etikk, religion og filosofi. Planen skal ha mål, innhold for aktiviteter og det skal beskrives samarbeid på tvers.	
Barnets stemme	Gjennom samtaler og observasjoner skal barnas interesser, ønsker, ideer og innspill være en del av valgte aktiviteter innen fagområdet.
Voksenrollen	Være nysgjerrige og undre seg sammen med barna og ikke være for raske til å trekke konklusjoner eller gi svaret.
Felles teori	Friske opp rammeplanens føringer for fagområdene etikk, religion og filosofi. Revidere progresjonsplan for samme fagområder, samt for danning og læring og kommunikasjon og språk.
Foreldre-samarbeid	Undre seg sammen med barna og stille spørsmål.
Miljøsmål	Gjenbruk av formingsmateriell, i rollelek etc. Stoppe bilen ved levering og henting av barnet ditt. Avfallssortering.
Digital praksis	Bevisst i forhold til mengde bruk av nettbrett hjemme. Annen aktivitet sammen med barna. Husk Nettvett!

Februar 2025								
Uke	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø	Notater
5						1	2	
6	3	4	5	6	7	8	9	6. Samefolkets dag
7	10	11	12	13	14	15	16	
8	17	18	19	20	21	22	23	
9	24	25	26	27	28			24. Personalmøte (innarb.møte) 28. Karneval

Barnehagen besøker skolen/SFO

Skolen inviterer nærbarnehagene til en aktivitet på skolen/SFO, (f. eks: sangsamling, forestilling, aktivitetsdag) (Rektor / feb.- juni).

Månedens fokus:

➔ Språkaktivitet og inkluderende lek

- Aktive og gode voksne i samtale og lek med barna.
- Magiske lekemiljø som inkluderer alle, og voksne som gir barn som trenger det støtte til å bli en del av dette.

Lek - Aktiviteter - Tiltak

Felles tema	Språkaktiviteter og matematikkleker med fokus på samspill og samarbeid
Fagområde	Antall, rom og form --- Språk tekst og kommunikasjon
Periodeplan skal beskrive aktiviteter i tema språk og inkluderende lek samt de to fagområdene. Planen skal ha mål, innhold for aktiviteter og det skal beskrives samarbeid på tvers.	
Barnets stemme	Gjennom samtaler og observasjoner skal barnas interesser, ønsker, ideer og innspill være en del av valgte aktiviteter innen fagområdet.
Voksenrollen	Være nysgjerrige og undre seg sammen med barna over språklige og matematiske ord og begreper. Skape forståelse og kjennskap til fagområdene gjennom lek.
Felles teori	Friske opp rammeplanens føringer for fagområdene antall, rom og form, og språk, tekst og kommunikasjon. Revidere progresjonsplan for samme fagområder, og for danning og læring samt kommunikasjon og språk.
Foreldre-samarbeid	Undre seg sammen med barna og stille spørsmål. Benevne ord og begreper, telle og lete etter tall og ord.
Miljømål	Gjenbruk av formingsmateriell, i rollelek etc. Stoppe bilen ved levering og henting av barnet ditt. Avfallssortering.
Digital praksis	Bevisst i forhold til mengde bruk av nettbrett hjemme. Annen aktivitet sammen med barna. Husk Nettvett!

Mars 2025								
Uke	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø	Notater
9						1	2	
10	3	4	5	6	7	8	9	Uke 10: Vinterferie skolen
11	10	11	12	13	14	15	16	11. Barnehagedagen 14. Ski- og akedag
12	17	18	19	20	21	22	23	
13	24	25	26	27	28	29	30	26. Planleggingsdag (Støren barnehage stengt) 28. Fellessamling/aktivitet (ansvar: Tussi)
14	31							30. Eid El-fitr

Innmelding til skolen NB! Skolen må sørge for at barn som ikke går i barnehagen inviteres og blir en del av overgangsplanen. (Rektor / jan. – mars).

Overføringsmøter mellom barnehage, skole og PPT knyttet til barn med behov for særskilt tilrettelegging (Rektor & styrer / mars – juni).

Månedens fokus:

➔ **Språkaktivitet og inkluderende lek**

- Aktive og gode voksne i samtale og lek med barna.
- Magiske lekemiljø som inkluderer alle og voksne som gir barn som trenger det støtte til å bli en del av dette.

Lek - Aktiviteter - Tiltak

Felles tema	Språkaktiviteter og matematikleker med fokus på samspill og samarbeid
Fagområde	Antall, rom og form --- Språk tekst og kommunikasjon
Periodeplan skal beskrive aktiviteter i tema språk og inkluderende lek samt fagområdene antall, rom og form, og språk tekst og kommunikasjon. Planen skal ha mål, innhold for aktiviteter og det skal beskrives samarbeid på tvers.	
Barnets stemme	Gjennom samtaler og observasjoner skal barnas interesser, ønsker, ideer og innspill være en del av valgte aktiviteter innen fagområdet.
Voksenrollen	Være nysgjerrige og undre seg sammen med barna over språklige og matematiske ord og begreper. Skape forståelse og kjennskap til fagområdene gjennom lek.
Felles teori	Friske opp rammeplanens føringer for fagområdene antall, rom og form, og språk, tekst og kommunikasjon. Revidere progresjonsplan for samme fagområder, og for danning og læring samt kommunikasjon og språk.
Foreldre-samarbeid	Undre seg sammen med barna og stille spørsmål. Benevne ord og begreper, telle og lete etter tall og ord.
Miljøsmål	Gjenbruk av formingsmaterieell, i rollelek etc. Stoppe bilen ved levering og henting av barnet ditt. Avfallssortering.
Digital praksis	Alle barn tar bilde/bilder av noe de interesserer seg for med barnehagens nettbrett. Bildene presenteres for resten av barnegruppa via barnehagens interaktive skjermer.

April 2025								
Uke	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø	Notater
14		1	2	3	4	5	6	Uke 14: Påskeforberedelser 1. Foreldremøte
15	7	8	9	10	11	12	13	Uke 15: Påskeforberedelser 10. Påskelunsj,
16	14	15	16	17	18	19	20	Påske
17	21	22	23	24	25	26	27	24. Brannøvelse 25. Fellessamling/aktivitet (ansvar: Ole Brum)
18	28	29	30					29. Personalmøte
Påskesamlinger (kirka eller her) bestemmes når det nærmer seg.								
Faglig samarbeidsmøte barnehage – skole/SFO Pedagogiske ledere, rektor, og lærer med kjennskap til arbeidet på 1. trinn deltar. Fokus på faglige tema og avklare datoer for besøk – «Førskoledager/Miniskoledager» (rektor – feb.-april).								
Skolen etablerer «Fadderklassen». Forbereder fadderklassen på hvordan de skal møte skolestarterne og planlegge innhold til de to besøksdagene i mai. (rektor/kontaktlærer – feb.-april).								
Foreldremøte på skolen Tema: Informasjon om organisering og innhold i skole og SFO. (Rektor, avd.leder / april-mai).								
Overføringsamtale med foresatte i barnehagen Tema: Evaluere barnehagetiden, forberede barna til skolestart. Fulle ut overførings skjemaet og "Her er jeg!" Ped.leder / før 1. mai.								
Rektor besøker skolestartere i barnehagen (Rektor / april-mai).								

Månedens fokus:

➔ Språkaktivitet og inkluderende lek

- Aktive og gode voksne i samtale og lek med barna.
- Magiske lekemiljø som inkluderer alle og voksne som gir barn som trenger det støtte til å bli en del av dette.

Lek - Aktiviteter - Tiltak

Felles tema	Hvem er jeg og hvor bor jeg?
Fagområde	Nærmiljø og samfunn
Periodeplan skal beskrive aktiviteter i tema språk og inkluderende lek samt fagområdet nærmiljø og samfunn. Planen skal ha mål, innhold for aktiviteter og det skal beskrives samarbeid på tvers.	
Barnets stemme	Gjennom samtaler og observasjoner skal barnas interesser, ønsker, ideer og innspill være en del av valgte aktiviteter innen fagområdet.
Voksenrollen	Samtale med barn og foreldre om vennskap, fellesskap og hvordan alle kan bidra å skape gode nærmiljø å bo og leve i.
Felles teori	Friske opp rammeplanens føringer for fagområdet nærmiljø og samfunn. Revidere progresjonsplan for samme fagområde, samt for vennskap og fellesskap.
Foreldre-samarbeid	Å snakke med, og utfordre barna på å se hvordan andre rundt seg har det. Hvor bor vi og hva kan vi gjøre for å bidra til et godt sted å bo, være og vokse opp.
Miljømål	Kjøkkenhagen – klargjøring etter vinteren, såing av nye vekster. Rydde søppel i nærområdet. Bruke plukkposen.
Digital praksis	Alle barn tar bilder av noe de interesserer seg for med barnehagens nettbrett. Bildene presenteres for resten av barnegruppa via barnehagens interaktive skjermer.

Mai 2025								
Uke	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø	Notater
18				1	2	3	4	
19	5	6	7	8	9	10	11	
20	12	13	14	15	16	17	18	16. 17.mai-tog til sykehjemmet
21	19	20	21	22	23	24	25	23. Åpen dag besteforeldre
22	26	27	28	29	30	31		30. Planleggingsdag (arbeides inn)

Rektor besøker skolestarterne i barnehagen.
Dersom det er avklart hvem som skal være kontaktlærer, kan denne veldig gjerne delta sammen med rektor ved dette besøket. Det vil uansett være lurt å ha med en lærer som er godt kjent med hvordan skolen arbeider på 1. trinn. (rektor/evt. kontaktlærer – april/mai).

Innhente samtykke for overlevering av opplysninger.
Dette skjer i, eller i etterkant av, den siste foreldresamtalen i barnehagen. (Ped.leder – før 10.mai).

Overføring av informasjon fra barnehage til skole/SFO. (Ped.leder – før 15.mai).

Månedens fokus:

- Våropprydding og evt oppgradering uteområde.
- Voksne i samtaler og lek med barna.

Lek - Aktiviteter - Tiltak

Felles tema	Hvem er jeg og hvor bor jeg?
Fagområde	Nærmiljø og samfunn
	Periodeplanene og evalueringer for hver periode drøftes som grunnlag for arbeid med årsplan for kommende barnehageår. Periodeplanen skal beskrive aktiviteter for våropprydding og avslutning av barnehageåret.
Barnets stemme	Gjennom samtaler og observasjoner skal barnas interesser, ønsker, ideer og innspill være en del av valgte aktiviteter innen fagområdet. Foreldrenes tilbakemelding i foreldresamtaler av hva barna formidler hjemme.
Voksenrollen	Samtale med barn og foreldre om vennskap, fellesskap og hvordan alle kan bidra å skape gode nærmiljø å bo og leve i. Voksne skal være aktive i lek og hverdagsaktiviteter, med fokus på rikt språk og støtte til enkeltbarn.
Felles teori	Friske opp rammeplanens føringer for fagområdet nærmiljø og samfunn. Revidere progresjonsplan for samme fagområde samt for vennskap og fellesskap. Årsplanlegging 2025- 2026
Foreldre-samarbeid	Å snakke med, og utfordre barna på å si noe om barnehagen og hvordan de har det. For de minste er det foreldrenes observasjoner av barna som kan si noe om dette. Beskrive språkmiljøet hjemme i foreldresamtaler.
Miljømål	Kjøkkenhagen – såing av nye vekster, vanning og vedlikeholde. Rydde søppel i nærområdet. Bruke plukkposen.
Digital praksis	Bli kjent med hvordan bruke det digitale mikroskopet og hvordan det kobles opp mot barnehagens mobil, nettbrett eller interaktive skjerm. Husk Nettvett!

Juni 2025								
Uke	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø	Notater
22							1	
23	2	3	4	5	6	7	8	2. Foreldremøte nye foreldre 6. Verdens miljødag – markering Gauldalsporten 7. Eid El-adha
24	9	10	11	12	13	14	15	10. Planleggingsdag 12. - 13. Bytur/overnatting skolestartere. 12. Besøksdag nye barn
25	16	17	18	19	20	21	22	17. Personalmøte 19. Sommerfest kl. 16.00
26	23	24	25	26	27	28	29	
27	30							

Månedens fokus:

- Sommerfest med markering av Tigerguttene – avslutte barnehageåret.
- Årsplanlegging 2025 – 2026.

Lek - Aktiviteter - Tiltak

Felles tema	Avslutninger og besøk av nye barn
Fagområde	
	Periodeplanene og evalueringer for hver periode drøftes som grunnlag for arbeid med årsplan for kommende barnehageår. Periodeplanen skal beskrive aktiviteter for våropprydding og avslutning av barnehageåret.
Barnets stemme	Foreldrenes tilbakemelding i foreldresamtaler av hva barna formidler hjemme.
Voksenrollen	Aktive i lek og hverdagsaktiviteter med fokus på rikt språk og støtte til enkeltbarn. Avslutte barnehageåret på en god måte.
Felles teori	Årsplanlegging 2025- 2026.
Foreldre-samarbeid	Å snakke med, og utfordre barna på å si noe om barnehagen og hvordan de har det. For de minste er det foreldrenes observasjoner av barna som kan si noe om dette. Beskrive språkmiljøet hjemme i foreldresamtaler.
Miljømål	Kjøkkenhagen – klargjøring etter vinteren, såing. Rydde søppel i nærområdet. Bruke plukkposen.
Digital praksis	Bli kjent med hvordan bruke det digitale mikroskopet og hvordan det kobles opp mot barnehagens mobil, nettbrett eller interaktive skjerm. Husk Nettvett!

Juli 2025 God sommer								
Uke	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø	Notater
27		1	2	3	4	5	6	
28	7	8	9	10	11	12	13	
29	14	15	16	17	18	19	20	
30	21	22	23	24	25	26	27	
31	28	29	30	31				

Månedens fokus:

→ **Sommerkos**

- Bading og lek ute.
- Vedlikeholde og vanne kjøkkenhagen.
- Plukke jordbær.



*En riktig god sommer
til alle sammen!*



Lenker til fagstoff/teorigrunnlag personale

[Veileder om språklig mangfold i barnehagen – NAFO \(oslomet.no\)](#)

[I denne barnehagen er de ansatte med i leken \(utdanningsnytt.no\)](#)

[Språk i barnehagen – mye mer enn bare prat \(udir.no\)](#)

[Nye lekemiljø skal hindre psykiske plager hos barna \(utdanningsnytt.no\)](#)

[I denne barnehagen har de 53 barn med bakgrunn fra 15 land \(utdanningsnytt.no\)](#)

[FS_01_23.pdf \(utdanningsnytt.no\)](#)

[Tilgjengelige kompetansepakker \(instructure.com\)](#)

Redd barna – materiell « Rollemodeller mot mobbing»

[Rollemodeller veiledningshefte BHG bokmaal.pdf](#)

[RB rollemodeller mot mobbing diskusjonskort BHG bokmaal print.pdf](#)

Lek i barnehage

Kompetansepakken om lek er laget for å bygge opp under kollektiv kompetanseutvikling i barnehagen. Den består av fagstoff, aktiviteter, lydfiler og filmer dere kan bruke i profesjonelle læringsfellesskap. Kompetansepakken inneholder fem temaer: Om lek, din rolle i leken, lek og inkludering, tilrettelegge for det fysiske miljøet inne og tilrettelegge for det fysiske miljøet ute.

Flerspråklig barnehagemiljø - kompetansepakke og webinar

Udir har utviklet en ny kompetansepakke om barnehagens arbeid med et flerspråklig barnehagemiljø. I kompetansepakken vil dere finne faglig påfyll om:

- språkarbeidet i barnehagen
- å lære språk i barnehagealder
- språkmiljøet i barnehagen
- observasjon, vurdering og sen språkutvikling

[Her finner dere kompetansepakken](#)